

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «РОСИНКА» Г. НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»

протокол от № 1 «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 4 «Росинка»

Е.И. Натарова

Приказ № _____ от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЕ КУБИКИ»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Лисина Марина Ивановна
воспитатель 1 кв. категории

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые кубики»
3.	Направленность программы	«социально - гуманитарная»
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Лисина М. И., воспитатель
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст воспитанников	6 -7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	комбинированное занятие практическое занятие игра письмо и чтение слов
7.	Формы мониторинга результативности	открытое занятие
8.	Результативность реализации программы	Результатом освоения программы: ребенок умеет - Озвучивать кубики (Озвучить любой кубик (по своему выбору). - Озвучивать таблицы. - Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»). - Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д. - Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз. - Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

		- Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«29» августа 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Направленность программы.	5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.3.	Актуальность программы. Цели и задачи	6
2.	Учебный план	6
3.	Содержание программы	7
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	7
3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	8
4.	Планируемые результаты реализации Программы	8
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
	Материально - техническая база	
6.	Аттестация по завершению освоения программы	9
7.	Оценочные материалы	9
8.	Список литературы	9
	Приложение	10
	Календарный учебный график программы	

1. Пояснительная записка

Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев – автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе.

Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н. А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению:

- является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами;
- кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;
- увеличивается словарный запас;
- стимулируется развитие логики;
- вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

1.1. Направленность программы

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л. С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забежит вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н. А. Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище.
- Обогащается словарный запас.
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства).
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием.
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Данная программа рассчитана на два года и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, с использованием таблиц и кубиков Н. А. Зайцева.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155

- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1. 3. Актуальность программы. Цель и задачи.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Весёлые кубики». Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», СанПиН 2.4.1.2660-10.

Разработанная программа кружка «Кубики Зайцева» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте. Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н. А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Расписание работы на 2025-2026 учебный год

День недели	Время

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
Подготовительная группа						
1.	Знакомство с кубиками	5	1	6	Практическое занятие	игра
2.	Восприятие и частичное узнавание складов	10	1	5	Практическое занятие	игра
3.	Узнавание складов	8	1	5	Практическое занятие	игра
4.	Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов	8	1	6	Практическое занятие	игра

5.	Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв	3	1	5	Практическое занятие	игра
6.	Формирование закрепление словесного чтения	2	1	3	Практическое занятие	игра
	Всего	36	6	30		

3. Содержание программы

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1	Работа с кубиками и таблицами по методике Н. А.Зайцева	10 мин.
2	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин.
3	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.
4	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В основу положено обучение дошкольников по методике Н. А. Зайцева. В своей методике Николай Зайцев предлагает альтернативу слогам – использует склады. У него – это основная единица языка. Складом может быть одна буква, сочетание гласной и согласной, согласной и твёрдого знака, согласной и твёрдого знака. Такой принцип чтения – складовой – является основой методики Зайцева. Такая методика очень похожа с букварем Федота Кузьмичева, XIX век, и азбукой Л. Толстого. В этих книгах тоже был использован принцип обучения по складам. Склад можно определить, приложив руку ниже подбородка и произнеся слово. То усилие мускулов, которое вы почувствуете рукой и будет являться складом. Склады по его методу располагаются на кубиках и в таблицах. Он использовал в помощь обучению зрение, слух и тактильные ощущения, т.к. аналитическое мышление. Расположив склады на кубиках, Зайцев сделал их отличающимися по цвету, звучанию, размеру. С помощью этого, когда ребенок берет кубики, задействуются различные каналы восприятия.

Форма построения занятия:

- организационный момент.
- классификация кубиков.
- озвучивание кубиков и таблиц.
- поиск.
- письмо и чтение слов.

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия- путешествия.

Словесные методы обучения:

- объяснение;
- пропевание (звуков и складов).

Наглядные методы обучения:

- показ кубиков, таблиц;
- использование дополнительных пособий (настольно- печатные игры);
- показ способов действия.

Практические методы обучения:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная детская деятельность.

3.2. Взаимодействие с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Необходимо создать условия для полного информирования родителей о деятельности и успехах детей во время занятий, привлечь родительский коллектив к участию в совместных мероприятиях, поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье. Формы взаимодействия вариативны, разнообразны и могут быть продиктованы текущей необходимостью и потребностями родительского коллектива.

4. Планируемые результаты освоения программы

В конце курса занятий дети должны уметь:

1. владеть техникой складового чтения;
2. иметь осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания»;
3. уметь «печатать» склады и слова в тетради;
4. сформированный навык осознанного чтения;
5. проявление интереса к чтению, к книге.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально - техническая база МАДОУ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Изостудия – 32, 8 м2

1. Стулья детские 8 ед.
2. Освещение – естественное и искусственное
3. Освещенность – 2 окна (100%)
4. Стол- 4 шт.

Оснащенность кабинета техническими средствами обучения

№	Название технического средства	Количество
1	Ноутбук RAYbook	1
2	Аудиопособие «Читай и пой»	1
3	Колонка	1
4	Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.	1

Наглядные пособия:

1. Картонные кубики в собранном виде — 3 набора по 61 шт.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 шт.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 шт.
4. Методика обучения чтению Н. Зайцева 5-6 и 6-7 лет – 1 шт.
5. Цветные картинки формата А4 – 120 шт.
6. Набор картинок для обучения письму, чтению, рисованию – 240 шт.
7. Указка – 1 шт.

6. Аттестация по завершению освоения программы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится 2 раза в год исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Форма диагностической карты:

1. правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. читает попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицирует кубики;
4. умеет голосом выделять ударный склад;
5. владеет складовым чтением слов;

7. Оценочные материалы

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

- 1.Какая ягода поспела в саду?
- 2.Кто собирал смородину в ведёрко?
- 3.Куда девочка положила смородину?
- 4.Что мама сварит из ягод?
- 5.Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

8. Список литературы

Методическое обеспечение:

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Календарный учебный график программы (6 -7 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Содержание занятий по формированию навыка чтения
сентябрь			
1-2		Знакомство с кубиками: Правила совместной деятельности.	По цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой кубик, ю-ё-я-е-и - маленький золотой кубик. ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л – серые кубики. ТЯ-ТЕ-ТИ-ТА – коричневые кубики. •большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П •большой деревянный. пю-пё-пя-пе-пи-пъ - маленький деревянный. Озвучивание кубиков.
3-4		Различие кубиков по цвету: По объёму; По звучанию.	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело- зелёные, один серо- коричневый, бело- зелёный, один бело-коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание.
октябрь			
5		Различие кубиков по цвету: По объёму; По звучанию.	Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, бело- зелёные, один серо- коричневый, бело- зелёный, один бело-коричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание.
6-7		Моё имя	Знакомство с таблицей складов Н. А. Зайцева. Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?». Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.
8		Моя мама	Пение «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с). Игра «Классификация 1». Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный».
ноябрь			
9		Папа	Пение «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с). Игра «Классификация 2». Игра: « Неси другой, большой деревянный».

10		Дедушка	Пение «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с). Игра «Общая классификация».
11 - 12		«Вместе с бабушкой своей»	Знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Пение «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с). Игра «Поезда», «Смешные слова». Упражнение «Кубик беру, в таблице песенку нахожу» - пропевание складов.
декабрь			
13		Имя, Отчество мамы	Продолжить знакомство с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). Песенка «Петушок». Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда».
14		Угощение для мамы	Определение порядка расположения и пропевания складов. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А, Я). Пение «песенок».
15		Цветы для мамы	Составление «поездов» из кубиков (с буквами О, Ё). Пение «песенок». Игра: "Неси кубик с «О» - повторение порядка расположения складов на кубиках (пропевание).
16		Стихотворение Я. Аким «Мама»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У, Ю). Пение «песенок». Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице).
январь			
17		Стихотворение Я. Аким «Мама»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами У, Ю). Пение «песенок». Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА...(указкой по таблице).
18		Стихотворение Э. Успенского «Разгром»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок». Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) – аудиокассета. Игра: «Соединю буквы» – чтение складов.
19		Стихотворение Э. Успенского «Разгром»	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок». Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) – аудиокассета.

			Игра: «Соединю буквы» – чтение складов.
20		А. Решетов «Березники мои, Березники»	Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
февраль			
21		Здравствуй, гостя Зима!	Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение «песенок». Попевка "Бежим по железной дорожке", (по желанию забираем большие золотые буквы). Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.
22		Зима – холода песня «Гостя зима!»	Игра «Лучики» - чтение по кубиками с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные), «ю» - лю, мя, ню, рю ... (маленькие железные).
23		Следы на снегу	Упражнения на закрепление знаний складов.
24			Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!». Игра «Составь слово».
март			
25		Отрывок «Детство» И. Суриков	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте.
26		Стихотворение С. Чёрный «Волк»	Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам.
27		С. Есенин «Берёза»	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
28			Игра №3 по складовым картинкам.
апрель			
29		Поэтическая гостиная	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам.
30		Состязание «Печатный бумеранг»	Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень».
31		Профессия лётчик-космонавт.	Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне.
32		Планеты солнечной системы	Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу».
май			
33		В. Степанов «Праздничный салют»	Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам

34		К. Ваншенкин «Матрос»	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам.
35		О. Высотская «Салют»	Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам.